

فعالیت‌های معلم و دانش آموز در طرح درس صفحه ۸ و ۹ ریاضی دوم

- معلم یادآوری کند که لازم نیست برای حل مسئله، رسم شکل های سنگین و تصاویر مسئله را داشته باشیم و نقاشی کنیم بلکه می توانید با کشیدن یک مدل ساده از آن و استفاده از شکل های ساده هندسی مثل گردی، سه گوشه و غیره، همچنین با استفاده از چوب خط و محور مسائل خود را حل کنید.
- معلم با دادن تصاویر درهم و مهره‌های متعدد از آنها می خواهد ابتدا حس بزنند و حدس خود را آزمایش کنند. مسائل را به صورت کودکانه توضیح دهند، روش‌های خود را در حل مسائل بیان کنند، از ابزارهای متنوع استفاده کنند.
- به کمک برگه کالک و یا مداد B6 و کاغذ ابتدا کپی بزنند و سپس با کسب مهارت بیشتر، با شابلون و خط کش تقارن ۴ قسمتی را بکشند.

توصیه:

- دانش آموزان با استفاده از رسم شکل های ساده، یا با چوب خط و محور به حل مسائل خود بپردازند، دست آن ها را نبندیم و بگذاریم آزادی عمل داشته باشند تا از هر وسیله ای که دوست دارند استفاده نمایند و در حل مسئله آزادند.
- از یک جا به بعد با افزایش اعداد و بزرگ تر شدن اعداد این دانش آموزان هستند که خود تعیین می کنند در حل مسائل با رسم شکل از چه ابزاری استفاده کنند، که راحت تر و سریع تر به جواب برسند مثلاً در یک جمع سه عامل ۸ ۷ ۹ انگشت ابزار مناسبی نیست، چه بسا چینه و چوب خط و محور مناسب ترند. مگر اینکه معلم برای دانش آموز مشخص کند که دقیقاً از چه ابزاری استفاده کند.
- در فعالیت های حدسیه سازی، توصیه می‌گردد ابتدا حدس بزنند و بعد از گذشت مدت کوتاهی حدس خود را آزمایش کنند تا از صحت و سقم آن اطلاع بدست آورند.
- توصیه می گردد در فعالیت های استفاده از خط کش و شابلون و تقارن های دو قسمتی و چهار قسمتی روی محور افقی و عمودی همزمان عمل نمایند و فعالیت‌های کلاس اول خود را روی فرش یک بار دیگر تمرین نمایند.
- در تقارن نسبت به محور افقی و عمودی همزمان ابتدا به صورت دست ورزی و با رسم یک شکل ساده با مداد پرننگ و با تا کردن کاغذ به صورت عمودی و پر کردن اثر مداد سپس با تا کردن آن به صورت افقی فعالیت را انجام می دهیم تا یک بار دیگر مفهوم تقارن و تقارن نسبت به محور افقی و عمودی همزمان در ذهن دانش آموز تداعی شود سپس فعالیت کتاب را انجام می دهیم.