



جمهوری اسلامی ایران

اداره کل آموزش و پرورش استان هازندران

اداره آموزش و پرورش شهرستان پیشهر

دیپرستان نمونه دولتی شهید یافشتی

نام دبیر:

تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۱۰/۲۹

نام و نام خانوادگی:

نام درس: فارسی (۱)

پایه: دهم

رشته: علوم تجربی ساعت امتحان: ۹:۳۰

مدت: ۷۵ دقیقه

ردیف	یاد خدا آرام بخش نلهاست.	شرح سوال	من ۱	پایه
۱	الف) قلمرو زبانی (۷ نمره) معنی واژه های مشخص شده را بنویسید. البی. <u>فضل</u> خود را یار مکن / در مقابله زشتی، آشتی کرد و در مقابله <u>لئیمی</u> ، <u>کریمی</u> / از <u>یال</u> و <u>غارب</u> به زیر آمد / به پیوان قبیله خود <u>مولع</u> میباشد.			
۲	با توجه به جمله شکل صحیح کلمات را از داخل پرانتز انتخاب کنید. الف) همه کس را به سزا حق شناس باش خاصه (غراحت - قرابت) خوبیش. ب) خون تو شرف را سرخ گون کرده است و فلق (محرابی - مهرابی) که تو در آن نماز صبح شهادت گزارده ای		۰/۵	
۳	در عبارات زیر املای نادرست را یافته و شکل درست آن را بنویسید.		۱/۵	
۴	هر که در مصلح گرمابه بوده بود را خاسته بودند و نمی نشستند / مردنی چنان قبطه زندگانی شد و عدمت ضامن دوام جهان شد. / زین نمط آن مست شده از غرور، رفت و ز مبدع چو کمی گشت دور / وین بوم مهنت از پی آن تا کند خراب/هیچ گودالی چنین رفیع ندیده بودم در حضیظ هم می توان عزیز بود		۰/۵	
۵	معادل امروزی واژه <u>شدیم</u> در جمله <u>ی «به مجلس وزیر شدیم»</u> چیست؟		۰/۵	
۶	با توجه به عبارت زیر به سوالات پاسخ دهید - من و برادرم، هر یک <u>لنگی</u> پوشیده بودیم و پلاس پاره ای در پشت بسته از سرما.		۰/۲۵	
۷	الف) نقش کلمه مشخص شده ( <u>لنگ</u> ) را بنویسید. ب) زمان فعل «پوشیده بودیم» را بنویسید. ج) نوع حروف (واو) را مشخص کنید		۰/۲۵	
۸	نقش ضمیرهای مشخص شده را بنویسید. الف) چویار نیست به تسکین خلق نتوان زیست که دوستان <u>اگرم</u> دل دهنند، جان ندهند. ب) لاله دیدم، روی زیبای توام آمد به یاد.		۰/۵	
۹	نمره تجدید نظر با عدد:		۰/۵	نمره با عدد:
	نام دبیر و امضای:	نام دبیر و امضای:		نمره با حروف:
	تاریخ:	تاریخ:		نام دبیر و امضای:

ردیف	فارسی دهم	شرح سوال	ص ۲	پارم ۰
۸	با توجه به عبارت زیر به سوالات پاسخ دهید. «این قصه، عجیب ترین قصه روزگار است زیرا که هم فرقت بود و هم وصلت، هم راحت بود و هم آفت.			
۹	الف) هسته گروه‌اسمی «عجیب ترین قصه روزگار» را مشخص کرده و نوع وابسته‌ها را بنویسید. ب) یک رابطه معنایی تضاد بیابید. ج) در عبارت بالا چه حذفی صورت گرفته است؟ نوع آن را بنویسید. د) در عبارت بالا یک واژه دو تلفظی بیابید. ه) ترکیب «این قصه» اضافی است یا وصفی؟	*****	۰/۷۵ ۰/۲۵ ۰/۰ ۰/۲۵ ۰/۲۰	
۱۰	ب) قلمرو ادبی (دانمه) حفظ شعر (انمه) جاهای خالی را با مصراع‌های مناسب و مرتبط پرکنید. الف) گه نعره زدی بلبل، گه جامه دریدی گل ب) با توجه به مصراع دوم کلمات به هم ریخته را مرتب کنید. آبتنی - را - چه - علی - رحمت - ای - همای - تو - خدا که به هاسوا فکنندی همه سایه‌ی هما را	.....	۰/۰	
۱۱	كتاب «سياست نامه» و مجموعه شعر «گوشواره عرش» اثر چه کسانی است؟	.....	۰/۵	۰/۲۵
۱۲	محمد بن منور نویسنده کتاب کدام است؟ الف) تفسیر سوره یوسف      ب) بیداد ظالمان      ج) اسرار التوحید      د) هیچکدام كتاب سفرنامه را ناصرخسرو نوشته است.      نادرست      درست	.....	۰/۲۵	
۱۳	در بیت‌های زیر آرایه‌های خواسته شده را بیابید. الف) لیک چنان خیره و خاموش ماند      کز همه شیرین سخنی گوش ماند (حس آمیزی) ب) زین کاروانسرا ی بسی کاروان گذشت      ناچار کاروان شما نیز بگذرد (استعاره) ج) ما را سر باغ و بوستان نیست      هرجا که توبی تفرج آن جاست (مجاز)	.....	۰/۷۵	
۱۴	مفهوم هریک از کنایه‌های زیر را بنویسید. الف) پی بردم که راه دست خودش نیست.	.....	۰/۵	
۱۵	در شعر نیما «چشمه» نماد چه کسانی است؟	.....	۰/۰	
۱۶	آرایه‌های عبارت‌های زیر را مشخص کنید الف) گفتم که بُوی زلفت گمراه عالمم کرد ب) درختان را دوست دارم که به احترام تو قیام کرده‌اند. ج) قصه حال یوسف نیکونه از حسن صورت او گفت: بلکه از حسن سیرت او گفت.	.....	۰/۷۵	۵/۷۵



وزارت آموزش و پرورش

تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۱۰/۲۹

ساعت امتحان: ۳:۰۰ صبح

نام و نام خانوادگی:

نام درس: فارسی ۱ پایه دهم

مدت امتحان: ۷۵ دقیقه

ص ۲

رشته: علوم تجربی

شرح سوال

ردیف

۱۷	ج) قلمرو فکری (۸ نمره) نویسنده درس جمال و کمال، به چه دلیل معتقد است که «مثل قرآن، مثل آب روان است؟»	۰/۵
۱۸	در عبارت «جندان تناوری و بلند که به هنگام تعماشا، کلاه از سر کودک عقل می‌افتد. عقل با چه ویژگی هایی وصف شده است؟ چرا؟	۰/۵
۱۹	درجمله‌ی زیر، نویسنده برکدام ویژگی اخلاقی تاکید می‌کند؟ «اثر غم و شادی پیش مردمان، برخود بیندا مکن.»	۰/۷۵
۲۰	دربیت: ای تو <u>زمه</u> سپرده به چوپان گرگ طبع منظور از کلمات مشخص شده چیست؟	۰/۰
۲۱	آیه «و من یتوکل علی الله فھو حسنه» (هر کس به خدا توکل کند، پس برایش کافی است) با کدام بیت تناسب دارد؟ الف) سر و زر و دل و جانم فدای آن باری ب) هر آن که جانب اهل وفا نگه دارد ج) دلا معاش چنان کن که گر بلغزد بای	۰/۵
۲۲	از نظر نویسنده کلاس نقاشی، کلاس درس در مقایسه با کلاس‌های دیگر چه ویژگی هایی داشت؟	۰/۰
۲۳	در درس «چشم» در نگرش چشم بعد از رسیدن به دریا چه تغییری ایجاد شد؟	۰/۰
۲۴	در عبارت «تو تنهاتراز شجاعت، در گوش روشن و جدان تاریخ ایستاده ای، به پاسداری از حقیقت» منظور از <u>تو</u> چه کسی است؟	۰/۰

معنی بیت ها و عبارت های زیر را به نظر روان بنویسید.

الف) ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن تاثیر اختران شما نیزبگذرد

ب) نعره برآورده، فلک گرده کر دیده سیه کرده، شده زهره در

ج) صبا برآن سر زلف از دل مرا بینی ز روی لطف بگویش که جانگه دارد

د) برادران یوسف، چون اورا زیادت نعمت دیدند. آهنگ کید و مکر و عداوت کردند تامگر اورا هلاک کنند و عالم از آثار وجود او پاک کنند.

ه) وی را با وزیر صحبتی بودی و دست تنگ بود و وسعتی نداشت که حال مرا مرمتی کند.

و) شمشیری که برگلوی تو آمد / هرچیز و همه چیز را در کاینات / به دوپاره کرد : / هرچه درسوی تو حسینی شد / دیگرسو <sup>وزیری</sup>

ز) اسب از پهلو، اسبی خود را به کمال نشان می داد.

ح) آب اجل که هست گلو <sup>غیر</sup> خاص و عام ...

نمره

نام دبیر: فریده ملک

پایه ارشته: حسن تجربه



بسمه تعالیٰ

اداره آموزش و پرورش استان همازگان  
مدیریت آموزش و پرورش شهرستان بهشهر  
دبیرستان فمونه دولتی دکتر بهشتی  
نیمسال اول ۱۴۰۰

تاریخ امتحان: ۱۴۰۰/۰۷/۲۹

مدت زمان: ۷۰ دقیقه

ساعت شروع: ۹ صبح

ردیف	راهنمای تصویح	بارم
۱	مله زبانی لطف و محبت آنچه اعیان کرد از طرز خطا در مورد /ستی، فرمایش/ ناید /لطف و محبت آنچه اعیان کرد از طرز خطا در مورد /ستی، فرمایش/ ناید /	لطف و محبت آنچه اعیان کرد از طرز خطا در مورد /ستی، فرمایش/ ناید /
۲	الف) قراصت ب) محراب	الف) قراصت ب) محراب
۳	صلخ (مسئل) قبیله /غایله) عزت (عزت) مبدع (صدأ) محبت (محبت) حضیراً (غضیراً	صلخ (مسئل) قبیله /غایله) عزت (عزت) مبدع (صدأ) محبت (محبت) حضیراً (غضیراً
۴	پست فرموده این را در متن باید بین کوه) - اندود و غم	پست فرموده این را در متن باید بین کوه) - اندود و غم
۵	رشیم ۶- الف) مفعول ب) ماضی بعد ح) اول ماضی دری ربط	رشیم ۶- الف) مفعول ب) ماضی بعد ح) اول ماضی دری ربط
۶	ازم (اصم) تقام (صفات الی) ۸- قصبه (حست) بجهت زدن (زدن، چل) اوزن (بلین	ازم (اصم) تقام (صفات الی) ۸- قصبه (حست) بجهت زدن (زدن، چل) اوزن (بلین
۷	ب) فرقت، و صفات یا راست، بآفت ح) بود (نفس) (روزگار ۵) و صنی	ب) فرقت، و صفات یا راست، بآفت ح) بود (نفس) (روزگار ۵) و صنی
۸	سایر درافت از این را در وقت آنچه - اعلان ای احادی حجت توضیح آنها خواهد	سایر درافت از این را در وقت آنچه - اعلان ای احادی حجت توضیح آنها خواهد
۹	حواره تعلیم المک ترس - سلوکی سرشاری ۱۱- ح) اسرار الموده ۱۲- درست	حواره تعلیم المک ترس - سلوکی سرشاری ۱۱- ح) اسرار الموده ۱۲- درست
۱۰	الف) این زینتی نخست - ) کارداشترا کاروان ح) اسر	الف) این زینتی نخست - ) کارداشترا کاروان ح) اسر
۱۱	۱۴- صفات نداشت از ریاضی در درون ۱۵- امراء صدر در خود خواه	۱۴- صفات نداشت از ریاضی در درون ۱۵- امراء صدر در خود خواه
۱۲	الف) بوی (ایهام) - احسن شغل، متهم ح) سمع-تلخ	الف) بوی (ایهام) - احسن شغل، متهم ح) سمع-تلخ
۱۳	هزارهای حیات حستند آ- (حیانی) مرآن (روماني) آ	هزارهای حیات حستند آ- (حیانی) مرآن (روماني) آ
۱۴	حیانی و ناترانی - حیون عقل نوک انسان توان درک سمعیت بزرگ حضرت علی ازدا	حیانی و ناترانی - حیون عقل نوک انسان توان درک سمعیت بزرگ حضرت علی ازدا
۱۵	خرستن راری - بودن قدرت محل دستیابی ۲۰- مردم - زمان طلاقان	خرستن راری - بودن قدرت محل دستیابی ۲۰- مردم - زمان طلاقان
۱۶	ب) هر آن کجا بیف--- ۲۲- صوری بود، و لخواه دروان بود، خشن نداشت بلطف هدیه نوشته از	ب) هر آن کجا بیف--- ۲۲- صوری بود، و لخواه دروان بود، خشن نداشت بلطف هدیه نوشته از
۱۷	حضرت زید رضی بر جمل و حصارت خور پیش بزد و دست از عنزه برداشت	حضرت زید رضی بر جمل و حصارت خور پیش بزد و دست از عنزه برداشت
۱۸	جمع بارم	۲۰- ام حسین (ع)