|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس روزانه** | | | |
| **تاریخ:** | **نام معلم:** | **پایه:** دوم دبستان | **نام کتاب:** علوم |
| **مدت زمان:** | | **نام درس:** هوای سالم آب سالم | **شماره درس:** 2 |

|  |
| --- |
| **اهداف کلی:**  آشنایی با منابع آب سالم و اهمیت صرفه‌جویی در مصرف آب و عوامل موثر بر آلودگی محیط زیست |
| **اهداف جزیی:**   * آشنایی با منابع مختلف آب * آشنایی با نحوۀ ایجاد آب آشامیدنی (مراحل تصفیه آب) * شناخت راه‌های هدر رفتن آب * شناخت اهمیت صرفه‌جویی در آب * شناخت راه‌های صرفه‌جویی در آب * شناخت نیازهای جانوران و تاثیر محیط زیست ناسالم بر زندگی موجودات زنده |
| **اهداف رفتاری:**   * مراحل تصفیه آب و تولید آب آشامیدنی را بیان کند * روش‌های استفادهۀ درست از آب را نام ببرد * نیازهای جانوران و تأثیرات محیط زیست سالم را روی زندگی موجودات زنده بیان کند * راهکارهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را بیان کند * لیستی از راه‌های صرفه‌جویی در مصرف آب تهیه کند * فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه کند * به هنگام آشامیدن و شستن دست‌ها آب را بیهوده هدر ندهد * نسبت به استفاده درست از آب علاقه نشان دهد |
| **روش‌های تدریس:**   * روش تدریس پرسش و پاسخ * روش تدریس گردش علمی * روش تدریس ایفای نقش * روش تدریس مشارکتی |
| **ابزارهای تدریس:**   * فیلم (مستند) و لوح فشرده آموزشی * پوسترهای مربوط به زیستگاه‌های مختلف * تصاویری در رابطه با استفاده‌های مختلف انسان از محیط زیست * تصاویری از آلودگی آب و هوا * تصاویری از استفادهٔ صحیح از محیط زیست * کتاب درسی * تخته و ماژیک |
| **ارزشیابی تشخیصی:**  برای تشخیص میزان اطلاعات دانش‌آموزان، سؤالاتی را در در رابطه با موضوع درس مطرح کنید. برای مثال:   * ما انسان‌ها چه استفاده‌هایی از آب می‌کنیم؟ * سایر موجودات زنده مانند گیاهان و حیوانات چه نیازی به آب دارند؟ * آب رودخانه چگونه آلوده می‌شود؟ * برای  جلوگیری از آلودگی آب رودخانه چه کارهایی را نباید انجام بدهیم؟   در نهایت نیز برای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان برای توجه به درس و یادگیری آن، می‌توانید پوسترها یا تصاویر و کلیپ‌هایی از محیط‌های پاکیزه و آلوده، آب‌‌های پاکیزه و آلوده و مشکلات ماشی از کمبود آب را به آن‌ها نشان دهید. |
| **فعالیت معلم و دانش‌آموز:**  از تصویر عنوانی در صفحه 16 می‌توانید برای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان استفاده کنید. با پرسش و پاسخ‌های مناسب و هدفمند، ارتباط دانش‌آموز را با معلم و موضوع درس برقرار کنید. در این مرحله دانش‌آموز باید بتواند استفاده‌های متنوع جانداران از محیط زیست را بیان کند.  دو تصویر موجود در صفحه 17 را به دانش‌آموزان نشان دهید. به این ترتیب مهارت مشاهده کردن را در آن‌‌ها تقویت می‌کنید. دو تصویر را با هم مقایسه کنید و عوامل آلوده‌کنندۀ هوا را معرفی کنید (از طریق فعالیت فردی و بحث گروهی). مضرات هوای آلوده را مظرح کرده و با کمک شاگردان، راهکارهایی را برای پاکیزه و سالم ماندن هوا ارائه دهید.  با استفاده از یک فیلم و یا تصاویری که به لحاظ وجود زبال هها و تمیز نبودن برای دان شآموز ناخوشایند است ایجاد انگیزه م یکنیم و با پرس شهای مناسب از دان شآموزان به صورت بارش مغزی، دلایل ناخوشایند بودن این منظره را از آنها جویا م یشویم و آنها را به هدف مورد نظر سوق م یدهیم تا خودشان دلایل آلودگی را دریابند.  به کتاب و تصاویر مراجعه کنید تا خود شاگردان تصاویر را توضیح دهند و با توجه به گفتگوی مورد نظر در کتاب، دانش آموز راهکارهای تمیز ماندن و حفظ آن محیط را بیان کنند.  با بیان یک داستان دانش‌آموزان را به این مطلب یرسانید که جانداران برای زندگی نیاز به محیط سالم و آب و هوای پاکیزه دارند. تصویر عنوانی که به صورت کلی مطرح شده بود در این صفحه به صورت جزء به کل مطرح می‌شود و استفاده‌های مختلف از آب به عنوان یکی از منابع زیست محیطی را مطرح کنید. در نهایت دانش‌آموزان باید به صورت تخیلی خشک شدن رودخانه را پیش‌بینی کنند.  با توجه به سن دانش‌آموزان بهتر است فیلم یا تصویری از یک تصفیه خانه که مراحل مختلف را نشان می‌دهد و افرادی که در این فعالیت زحمت می‌کشند به نمایش گذاشت تا دانش‌آموز بداند که آب مصرفی به راحتی در اختیار ما قرار نگرفته است، پس باید آب را درست مصرف کنیم. با بحث گروهی هر گروه باید راهکارهایی برای درست مصرف کردن و صرفه‌جویی در مصرف آب فهرست کنند.  دانش آموزان را ترغیب کنید تا با مشاهده تصویر بالای صفحه 21 کتاب درسی در رابطه با شگفتی‌های آفرینش مرتبط با این فعالیت در گروه به گفتگو بپردازند و اهمیت آن را در زندگی خود بررسی و بیان کنند.  با بیان یک داستان دانش‌آموزان را به حفظ محیط زیست ترغیب کنید و به کمک تصاویر به آنها نشان دهید که چگونه می‌توانند درست زندگی کنند و به حفظ محیط زیست و زندگی جانداران کمک کنند. |
| **ارزشیابی پایانی:**  سؤالاتی در رابطه با آب و محیط زیست مطرح کنید. برای مثال:   * راه‌های آلوده شدن آب و هوا * تهیه فهرستی از موارد استفاده از آب رودخانه‌ها * تهیه فهرستی از فواید حفظ محیط زیست * راه‌های صرفه جویی و حفظ سلامت منابع آب و هوا * مراحل تصفیه آب و تبدیل آن به آب آشامیدنی چیست؟ * چرا ما انسان‌ها نباید از هر آبی برای نوشیدن استفاده کنیم؟ * سوالاتی که در کتاب مطرح شده است را از دانش‌آموزان بپرسید. |
| **تعیین نکلیف:**  - از دانش‌آموزان بخواهید تا جلسه بعد، نحوه استفاده از آب را در خانواده زیر نظر بگیرند و پیشنهادات خود را برای سالم نگه داشتن آب و جلوگیری از هدر رفتن آب بنویسند.  - مشاهدات خود را از یک تصویر یا محیط زنده بیان کند و از حواس خود برای مشاهده و بیان جزییات آن استفاده نماید. |