|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **طرح درس روزانه** | | | |
| **تاریخ:** | **نام معلم:** | **پایه:** دوم دبستان | **نام کتاب:** علوم |
| **مدت زمان:** | | **نام درس:** زنگ علوم (گردش در باغ) | **شماره درس:** 1 |

|  |
| --- |
| **اهداف کلی:**  مشاهده پدیده‌های طبیعی، یادداشت برداری و ارائه گزارش |
| **اهداف جزیی:**   * گردش علمی در جنگل و باغ و پارک * مشاهده به کمک حواس (لمس کردن، دیدن، شنیدن، بوییدن، چشیدن) * یادداشت برداری از مشاهدات و بیان مشاهدات از روی یادداشت‌ها |
| **اهداف رفتاری:**   * هنگام گردش علمی و رویارویی با پدیده‌های مختلف محیط اطراف خود را به طور دقیق مشاهده کنند. * از مشاهدات خود در بازدیدهای علمی یادداشت برداری کرده و آن‌ها را به صورت جملات درست بیان نمایند. * هنگام ارائه‌ی گزارش از یادداشت‌های خود استفاده کنند. |
| **روش‌های تدریس:**   * روش تدریس پرسش و پاسخ * روش تدریس گردش علمی * روش تدریس مشارکتی * روش تدریس مکاشفه‌ای |
| **ابزارهای تدریس:**   * فیلم (مستند) و لوح فشرده آموزشی * دفترچه یادداشت * ذره بین * کتاب درسی * تخته و ماژیک * دوربین * ضبط صوت * خط کش |
| **ارزشیابی تشخیصی:**   * برای تشخیص میزان اطلاعات دانش‌آموزان، سؤالاتی را در در رابطه با انواع طعم‌های خوراکی و احساسی که به فرد دست می‌دهد صحبت کنید (حس چشایی). * سوالاتی در رابطه حس لامسه مطرح کنید. برای مثال وقتی به یک تکه سنگ یا پر پرندنه دست می‌زنید چه احساسی دارید؟ * همینطور سوالاتی را در رابطه با حس بینایی، بویایی و شنوایی مطرح کنید.   در نهایت نیز برای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان برای توجه به درس و یادگیری آن، می‌توانید پوسترها یا تصاویر و کلیپ‌هایی از محلی که قصد رفتن به آن جا را دارید، به شاگردان نشان دهید و توضیحاتی را در رابطه با فرآیند گردش علمی مورد نظر برای آن‌ها مطرح کنید. |
| **فعالیت معلم و دانش‌آموز:**  از تصویر عنوانی در صفحه 12 برای ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان استفاده کنید. با پرسش و پاسخ‌های مناسب و هدفمند، ارتباط دانش‌آموز را با معلم و موضوع درس برقرار کنید. در رابطه با مشاهده و یادداشت برداری برای بچه ها توضیح دهید و ویژگی های یک یادداشت برداری خوب را برای آن ها بیان کنید.  در مرحله بعد و البته با هماهنگی قبلی خانواده ها و مسئولین مدرسه، دانش آموزان را به محیطی مانند پارک، جنگل، باغ وحش یا موزه ببرید.  همراه داشتن وسایلی که در قسمت قبل به آن‌ها اشاره شد را فراموش نکنید. پس از حضور در محل مورد نظر، شاگردان خود را به دسته های 2 یا 3 نفره گروه بندی کنید. ابزارهای لازم را در اختیار آن ها قرار داده و از آن ها بخواهید که با استفاده از این ابزارها اطلاعات مختلف را جمع آوری کرده و همه چیز را به دقت مشاهده کنند.  پس از جمع آوری اطلاعات، شاگردان به بحث گروهی ترغیب کنید و از آن ها بخواهید که مشاهدات خود در رابطه با موضوع درس را در گروه به گفتگو بگذارند و اهمیت آن را در زندگی خود بررسی و بیان کنند.  در مرحله بعد از بچه ها بخواهید که با استفاده از جملات درست، مشاهدات خود را در یک دفترچه یادداشت ثبت کنند. می‌توانید یک رقابت را بین گروه ها ترتیب دهید تا مشخص شود چه کسانی مشاهدات بیشتر و دقیق تری داشته اند. در نهایت پس از اتمام گردش علمی، از بچه ها بخواهید بر اساس نوشته های خود در دفتر یادداشت، گزارشی از مشاهدات خود ارائه دهند.  در ارائه گزارش ها دقت داشته باشید که هر جا نظرات شخصی شاگردان دخالت داده شده است، به آن ها تذکر دهید. چرا که تنها نکاتی باید نوشته شود که توسط شاگرد به طور دقیق مشاهده شده است. |
| **ارزشیابی مستمر و پایانی:**  بر اساس مشاهدات و یادداشت های شاگردان، سوالاتی را مانند "چه کسی"، "چه چیزی"، "چه زمانی"، "کجا" و غیره را مطرح کنید.  در حین گردش علمی در رابطه با موارد زیر سطح یادگیری دانش آموزان را محک بزنید:   * مشاهده دقیق محیط اطراف خود و استفاده از حس بویایی، لامسه و غیره در طی این مشاهدات * طبقه بندی مشاهدات * یادداشت برداری از مشاهدات * استفاده از یدداشت ها در حین ارائه گزارش * پرسیدن سوالات مطرح شده در کتاب |
| **تعیین نکلیف:**  - از دانش‌آموزان بخواهید تا جلسه بعد، یک نقاشی از یک پارک یا بوستان را کشیده و به کلاس بیاورند |